

верждением решений кафедр по выпуску методической литературы и т. д. Участие представителей межфакультетских кафедр в работе факультетских методических комиссий позволяет более демократично решать вопросы, связанные с учебным процессом, учитывать интересы кафедр по всем блокам учебных дисциплин, в особенности при выработке решений, касающихся включения дисциплин национально-регионального компонента, дисциплин по выбору студентов, распределения экзаменов и зачетов и т. д. Работа методических комиссий способствует активизации деятельности деканата при внедрении государственных стандартов в учебный процесс.

Заседание методического совета вуза проходит один раз в месяц. Председателем методического совета является проректор по учебной работе, заместителем председателя – начальник учебно-методического управления. Методический совет проводится (по графику) на одном из факультетов, где, кроме обсуждения тематических методических проблем, рассматривается вопрос об опыте методической работы на факультете. Опыт работы, представляющий интерес для остальных факультетов, оформляется в виде методических рекомендаций. Решение, принимаемое методическим советом, является обязательным для исполнения преподавателями вуза. В решении, как обычно, указывается ответственный и срок исполнения.

Модернизация работы методического совета позволяет оптимизировать управленческую деятельность в вузе при внедрении государственных стандартов в учебный процесс.

**В. В. Кузнецов,
М. К. Тухватуллин**

САМООБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

This text deals with idea of special course «Scientific basis of students studying», topicality of the problem of self-education in the context of increasing future jurists professional education quality.

Известный психолог П. Ф. Кантерев писал: «То, что обыкновенно называется воспитанием и образованием, при более глубоком взгляде на деле оказывается преимущественно самовоспитанием и самообразованием». Действительно, успешность усвоения профессиональных знаний и умений во многом зависит от наличия у студентов сформированных навыков самостоятельной работы.

По мнению ученых, самообразование представляет собой вид познавательной деятельности. Оно связано с познавательной активностью обучаемого, его способностью производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющиеся в творчестве, волевых актах, общении. Человек – это «система в высшей степени саморегулирующаяся, сама себя поддерживающая, направленная и даже совершенствующаяся» (И. П. Павлов).

Для поддержания познавательной активности необходимы положительная установка на знание, высокий уровень профессионального самоопределения.

Опытно-экспериментальная работа, проведенная в Оренбургском институте Московской юридической академии, показала, что недостаточно хотеть учиться и познавать, необходимо еще и уметь это делать, владеть техникой умственного труда. В связи с этим для студентов первого курса была разработана программа специального курса «Научные основы учебного труда студентов» (НОУТС), рассчитанная на 24 ч (6 ч – лекции, 18 ч – практические занятия).

Цель данного спецкурса заключалась в том, чтобы помочь студентам осознать значимость научной организации труда, умения организовать свой учебный труд с учетом тех требований, которые предъявляет психология, физиология и гигиена умственного труда, вооружить первокурсников умениями и навыками самообразовательной деятельности.

Основными направлениями НОУТС являются:

- рациональная организация использования времени;
- индивидуально выбранный ритм при работе по усвоению учебного материала;
- рационализация трудовых операций при подготовке к учебным занятиям, зачетам, экзаменам;
- создание благоприятных условий труда.

Понятие «условие» в философии определяется как категория, выражающая отношение предмета к окружающим его явлениям и предметам, без которых он существовать не может. В нашем исследовании речь идет о совокупности мер, предусматриваемых в образовательном процессе юридического вуза, которые обеспечивают достижение студентами профессионально-творческого уровня деятельности. Среди них особое значение имеет организация профессионального самообразования студентов, которая позволяет, с одной стороны, поддерживать качество профессионального образования на желаемом уровне, с другой – улучшать его, удовлетворять возрастающие потребности и ожидания тех, кто работает с молодыми специалистами – выпускниками юридического вуза.